

# Neue Wege in der berufsqualifizierenden Sprachförderung Fachkongress Mai 2022

Integriertes Fach- und Sprachlernen im Regelsystem zur Förderung der beruflichen Weiterbildung nach SGB II und SGB III am Projektbeispiel EMSA

Susanne Neumann und Barbara Aulich

24.05.2022



Das Projekt EMSA wird aus Mitteln der Senatsverwaltung für Integration, Arbeit und Soziales gefördert.

Senatsverwaltung  
für Integration, Arbeit  
und Soziales

**BERLIN**



# Erfolg mit Sprache und Abschluss



**Transfer** von Erfahrungen und Ergebnissen aus der Projektarbeit



EMSA  
Nachqualifizierung, Ausbildung, Umschulung  
**Wege zum Berufsabschluss für Migranten und Migrantinnen**  
Mit und ohne Berufserfahrung – egal, ob Sie arbeitslos sind oder einen Job haben  
www.inbas.com/emsa  
Das Modellprojekt EMSA wird von der Senatsverwaltung für Arbeit, Integration und Frauen im Rahmen des Programms BetriebsRat gefördert.  
berlin Arbeit | be | berlin Arbeit

EMSA  
Angebote im EMSA-Netzwerk  
**Qualifizierung zum Berufsabschluss für Migranten und Migrantinnen ...**  
Teilnahme mit B1-Niveau Deutsch (GER)  
www.inbas.com/emsa  
Das Modellprojekt EMSA wird im Rahmen von BetriebsRat durchgeführt und aus Mitteln der Senatsverwaltung für Arbeit, Integration und Frauen gefördert.  
berlin Arbeit | be | berlin Arbeit



# Netzwerk Beratung zu Bildung und Beruf

## FACHKONZEPT

Beratung zu Bildung und Beruf  
nach dem „Berliner Modell“ der Bildungsberatung

Version 1.4  
Stand: 01.2020

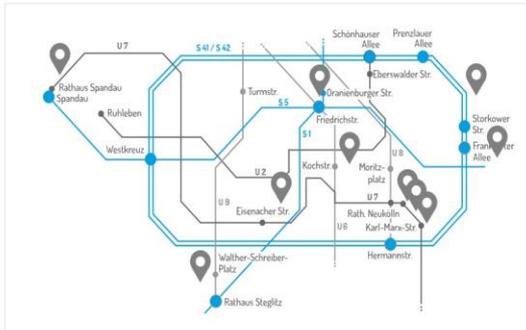


**EIGENE  
PERSPEKTIVEN  
ERWEITERN.**

Die nächste Beratungsstelle  
ist ganz in Ihrer Nähe.

Haben sie Interesse an einer Beratung/ möchten sie einen Beratungstermin vereinbaren?  
Für eine Terminvereinbarung wenden Sie sich telefonisch oder per E-Mail an eine der Berliner Beratungseinrichtungen.  
Weitere Informationen zu Inhalte und Vorgehen in der Beratung finden Sie unter Materialien und weiter unten.

- Spandau & Charlottenburg-Wilmersdorf
- kontinuum e. V.
- Pankow & Reinickendorf
- Lichtenberg & Marzahn-Hellersdorf
- Friedrichshain-Kreuzberg & Mitte
- Neukölln & Treptow-Köpenick
- Steglitz-Zehlendorf & Tempelhof-Schöneberg
- Fachberatung Erfolg mit Sprache und Abschluss
- Fachberatung Berufliche Qualifizierung
- Fachberatung Qualifizierungsberatung in KMU



**„Gut informiert und beraten zu Bildung und Beruf in  
Berlin“**

Ein offenes, unabhängiges, niedrighschwelliges und kostenfreies  
Beratungsangebot für Berlinerinnen und Berliner.

# Differenzierende Sprachstandserhebung

Einführung

Wahl der Stufen  
(AB oder BC)

Teil I Mündlichkeit  
**Monolog, Dialog,  
Hörverstehen**  
**15 Minuten**

Teil II Schriftlichkeit  
**passiv: Leseverstehen 20  
Minuten**  
**aktiv: Schreiben 25**

Auswertung

# Erfolg mit Sprache und Abschluss



EMSA  
Erfolg mit Sprache und Abschluss

Nachqualifizierung, Ausbildung, Umschulung

**Wege zum Berufsabschluss  
für Migranten und  
Migrantinnen**

Mit und ohne Berufserfahrung - egal, ob Sie erlernt sind oder einen Job haben

[www.inbas.com/emsa](http://www.inbas.com/emsa)

Das Modellprojekt EMSA wird von der Senatsverwaltung für Arbeit, Integration und Frauen im Rahmen des Programms BetriebsArbeits gefördert.

Senatsverwaltung für Arbeit, Integration und Frauen | **berlin** Arbeit | **berlin** Arbeit

EMSA  
Erfolg mit Sprache und Abschluss

Angebote im EMSA-Netzwerk

**Qualifizierung zum  
Berufsabschluss für  
Migranten und Migrantinnen ...**

Teilnahme mit B1-Niveau Deutsch (GER)

[www.inbas.com/emsa](http://www.inbas.com/emsa)

Das Modellprojekt EMSA wird im Rahmen von BetriebsArbeits durchgeführt und von Mitteln der Senatsverwaltung für Arbeit, Integration und Frauen gefördert.

Senatsverwaltung für Arbeit, Integration und Frauen | **berlin** Arbeit | **berlin** Arbeit

**Transfer** von Erfahrungen und  
Ergebnissen aus der Projektarbeit

# Gleichberechtigte Teilhabe in abschlussorientierten Qualifizierungsangeboten Erfolgsfaktoren

1. Beratung und Begleitung
2. **Integriertes Fach- und Sprachlernen**
3. Kompetenzentwicklungsbegleitung

# EMSA-Anforderungen an die Maßnahme

- Zertifiziert nach AZAV
- Weg zum Berufsabschluss ist gegeben
- fachliche Feststellung zur Berücksichtigung beruflicher Kompetenzen
- Modularer Aufbau (siehe auch Teilqualifizierung)
- Teilnahme mit B1-Deutschkenntnissen
- **Kompetenzentwicklungsbegleitung 1:20**
- **Einsatz einer Deutschlehrkraft >20 %**

**Mehraufwand wird durch BGS  
mitfinanziert (über B-DKS)**

**EMSA**  
Erfolg mit Sprache und Abschluss

Teilnahme mit B1-Niveau Deutsch (GER)

**Angebote im EMSA-Netzwerk**  
**Qualifizierung zum Berufsabschluss für Migrantinnen und Migranten**  
[www.aub-berlin.de](http://www.aub-berlin.de)

Das Projekt EMSA wird aus Mitteln der Senatsverwaltung für Integration, Arbeit und Soziales gefördert.

Senatsverwaltung für Integration, Arbeit und Soziales **berlin**

**In diesen Berufen:** mit modularer Qualifizierung, Kompetenzentwicklungsbegleitung, integriertem Fach- und Sprachlernen

- Koch/ Köchin
- Hotelfachmann/ Hotelfachfrau
- Anlagenmechaniker\*in Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik
- Fachkraft für Lagerlogistik
- Friseur\*in
- Modeschneider\*in
- KFZ-Mechatroniker\*in

Die Qualifizierungen werden bei folgenden Kooperationspartnern nach EMSA-Standards durchgeführt, eine Förderung durch Bildungsgutschein ist möglich.

**BWK** BILDUNGSWERK IN KREUZBERG GMBH  
**DEKRA**  
**GFBM**  
Berater | Heizung | Klimatechnik | Klima  
**INNUNG BERLIN**

EMSA  
Erfolg mit Sprache und Abschluss

© 2011 Senatsverwaltung für Integration, Arbeit und Soziales

# Unterschiede zum berufsbezogenen BAMF Kurs

	<b>EMSA</b>
TN Ebene	Ab B1, aber auch sinnvoll bei höherem Level. Ziel ist die erfolgreiche TN an einem Qualifizierungsangebot zum Berufsabschluss
Personal	Keine zusätzlichen Lehrstunden, aber zusätzliche Personalstunden, Zusammenarbeit Deutsch und Fachpersonal
Methode	Methoden des beruflichen Lernens, sensibilisierte Fachlehrkräfte, interdisziplinär, Fachinhalte, aufbereitete Fachthemen
Verfahren	Workshops bilateral mit EMSA, maßnahmenbezogene Lehr- und Lernmaterialien, AZAV Zertifizierung mit Beratung
Rahmenbedingungen	AZAV Maßnahme zum Berufsabschluss , Kooperation mit EMSA

# Integriertes Fach- und Sprachlernen

**Sprach-  
sensibilisierung**

**Sprachentlastung**

**Sprachförderung**

**Sprachcoaching**

## Mehrkosten und Mehraufwand

- „Doppelsteckung“ Personal für 20% der Lehrstunden durch eine Deutschfachkraft
- Bei 1600 Stunden/ Jahr sind das < 1€ pro TN-Stunde

Begleitschreiben von EMSA für die Zertifizierung

# Fachaustausch: Beispiel Sprachstand und Sprachlernfortschritt

**Fach-THEORIE**

Wie erkennen wir Fortschritt in der Sprachkompetenz?

- Kann ich- / kann ich nicht-Listen
- Wir und die Teilnehmenden durch selbst Wiederholungen
- Durch Wiederholungen

**Fach-PRAXIS**

Wie erkennen wir Fortschritt

- In der Veränderung des Handlungsbessere Ergebnisse
- In der Kommunikation zwischen den Teilnehmenden und den Ausbilder/innen
- Durch die Integration in der Gruppe
- Videomitschnitt
- Gruppenkommunikation
- Grad der Eigenständigkeit
- Schriftbild, Schriftsprache
- Anweisungen und Arbeitsschritte korrekt verstehen und ausführen
- Sachlich richtig wiederholen können
- Anwenderwissen übertragen

**Fach-THEORIE**

Wie unterstützen wir individuelle Sprachlernprozesse?

- In die fachtheoretischen Unterrichtsstunden gehen
- Sprachlich unterstützen
- Mit Teilnehmenden einzeln arbeiten
- Feedback geben, was gut gelungen ist
- Ausgehend von dem, was gesagt

**Fach-PRAXIS**

Wie können wir individuelle Sprachlernprozesse unterstützen?

- Miteinander
- Respekt, immer versuchen, dabei zu sein und Gespräche zu haben
- Teilnehmende arbeiten lassen, gegenseitig Wissen vermitteln lassen, Ressourcen der Einzelnen der Gruppe zugänglich machen lassen
- Lernendes Lehren - Transparenz
- Konstruktives Feedback
- Lerntypen berücksichtigen und fördern
- Auswertung

**Fach-THEORIE**

Wie befähigen wir Lernende, Deutschkompetenzen eigenständig zu erweitern?

- Lerntechniken dazu vermitteln
- Sprache im Alltag üben
- Lernen im eigenen Leben einen Platz einnehmen lassen

**Fach-PRAXIS**

Wie können wir Lernende befähigen, ihre sprachlichen kommunikativen Kompetenzen eigenständig zu erweitern?

- Spieltrieb nutzen mit Moodie-Angeboten und eigene Videos erstellen lassen (Dialoge/Rollenspiele zur Arbeit)
- Bewusstmachen der Sprachlücken und Lust fördern, sie zu füllen (Eigenmächtigung)
- Vokabel-App auf den Smartphones
- Anderen etwas beibringen lassen, Material an die Hand und Kontrolle
- Übersetzungshilfen verhindern
- Duden zur Verfügung stellen
- Arbeitsschritte selbst beschreiben
- Individuelles Fachwissen in der Gruppe allen zugänglich machen lassen bevor die Ausbilder/innen Anleitung gibt
- Gestaltung Praxis durch Teilnehmende

**Fortschritt in der Sprachhandlungskompetenz wird erkennbar, indem:**

- Verbesserung im Leseverstehen
- Wie definieren wir sprachliche Angemessenheit?
- Funktionale Grammatik
- Wortschatzgröße
- Wortschatzgröße, u. a. Fachwortschatz
- Wortarten
- Feedback
- Fachbezug
- Kunden
- längeren Zeitraum vergleichen
- Eigendokumentation der Teilnehmenden (Berichtsheft, Schriftbild)
- Kurze kleine Texte
- Fachtextverständnis

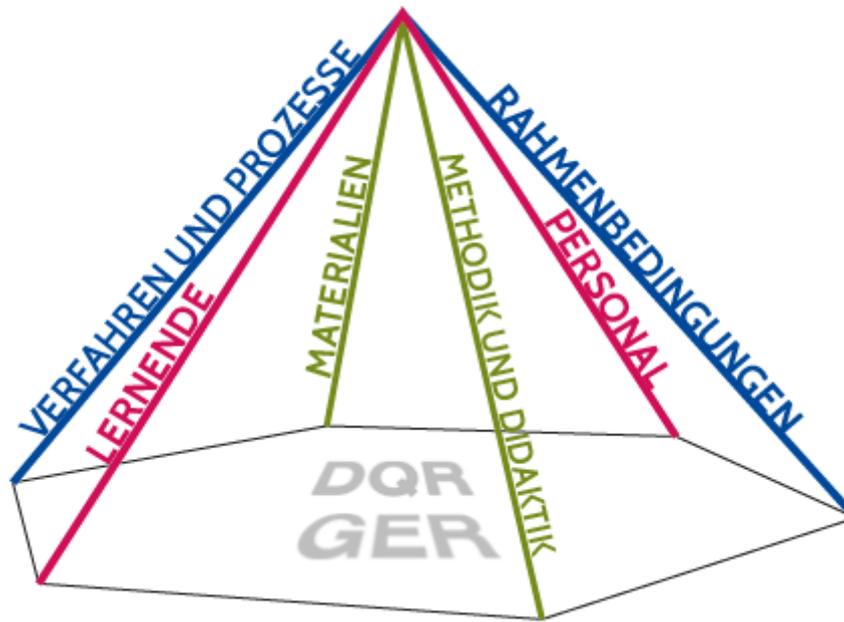
Sprachlernfortschritt messen wir daran, dass:

Wir befähigen Lernende, Deutschkompetenzen eigenständig zu erweitern mit Hilfe von:

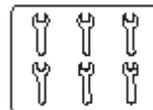
# IFSL und EMSA - Zusammenfassung

- Sprachstandeinschätzung in Deutsch in der Beratung
- Deutschsprachkompetenzen als Entscheidungsfaktor
- IFSL in der Maßnahmenzertifizierung
- Bilaterale Workshops mit Kooperationspartnern
- Entwicklung von Lehr- und Lernmaterialien
- IFSL Fachaustausche in Berlin
- Anwenderworkshops für Fach- und Deutschlehrkräfte
- Transferaktionen 😊

# Berliner Modell für Integriertes Fach- und Sprachlernen in der beruflichen Bildung



**EMSA**  
Erfolg mit Sprache und Abschluss



# Berliner Modell für Integriertes Fach- und Sprachlernen (IFSL) in der beruflichen Bildung

		Ebenen				
		Rahmen- bedingungen	Verfahren und Prozesse	Methodik und Didaktik	Materialien	Lernende
Merkmale	Zielgruppen	Curriculum- entwicklung	Sprachbildendes Verhalten im Bildungskontext	Lehrende	Soziales Profil	Personal Entwicklung
	Strukturen	Lehr- und Lernformate	Sprachbildungs- konzept	Lernende	Berufliches Profil	Fach- und Sprachlehrkräfte
	Ressourcen	Evaluation und Qualitätssicherung	Sprachstands- erhebung	Vermittlung von fachlichen Inhalten	Personale Kompetenzen	Sozial- pädagogische Betreuung
	Bildungsziel	Dokumentation und Instrumente	Blended Learning	Kommunikations- fördernd am Arbeitsplatz	Sprach- kompetenzen	Koordination
	Internes QM					

# Zielberufe im EMSA- Netzwerk

- ❖ Anlagenmechaniker\*innen SHK
- ❖ Friseur\*innen
- ❖ Hotelfachleute
- ❖ Köch\*innen
- ❖ Textil- und Modeschneider\*innen

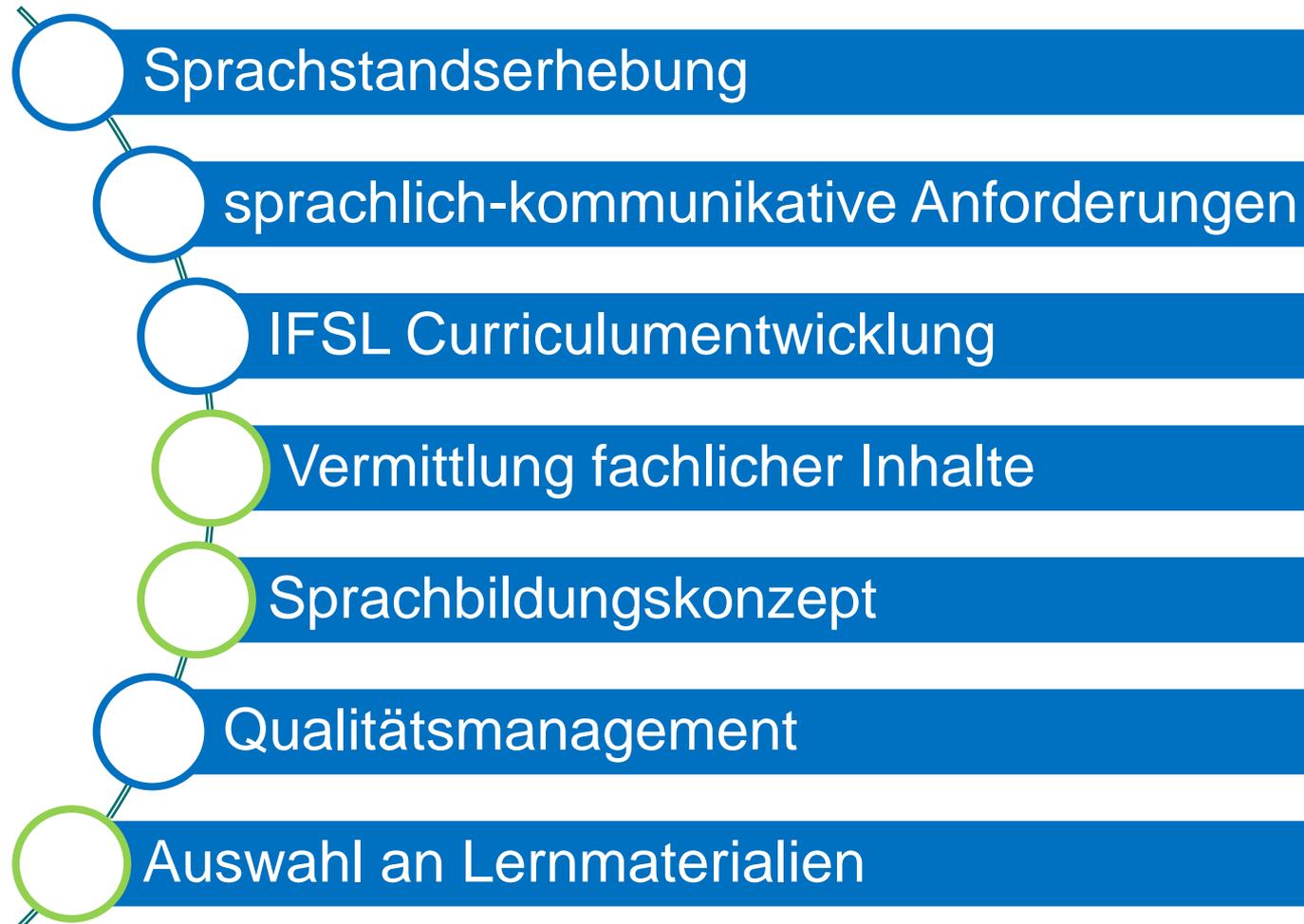


# Integriertes Fach- und Sprachlernen -- ein methodischer Ansatz



**Berufliche Handlungskompetenz**  
**Sprachhandlungskompetenz**

# IFSL bei Bildungsträgern im EMSA- Netzwerk



# Sprachlich- kommunikative Anforderungen

Kann Mitschriften in den Unterrichtsstunden anfertigen

Kann zu Operatoren in Prüfungssituationen sinnstiftend sprachhandeln

kann berufsspezifische Textsorten verstehen und schreiben

Kann sich berufsspezifische Fachtexte eigenständig erschließen

Kann sich im Umgang mit Kunden sprachlich angemessen ausdrücken



Sprachlernziele



# Sprachlich- kommunikative Anforderungen

Kann die Funktionsweise einer Heizungspumpe beschreiben

Kann die Ursachen für Haarausfall erläutern

Kann ein Rezept für Rindergulasch aufschreiben

Kann den Marketing- Vorteil von Zimmerkontingenten erklären

Kann die Ergebnisse textiler Zwischen- und Endkontrollen dokumentieren



Sprachlernziele



# IFSL Curriculumentwicklung

Fachliche Lernziele



Sprachlernziele

Methoden und Materialien

Verknüpfung mit Qualifizierungsmodulen

# Vermittlung von fachlichen Inhalten

- Ins Fachthema einführen und Vorwissen aktivieren
- Alltagssprache durch Fachsprache ersetzen u. Fachwissen erweitern
- Fachliche Inhalte mit einem sprachsensiblen Methodenmix vermitteln
- Kontinuierlich Verständnis sichern durch offene Methoden
- Fachliche Inhalte einüben und wiederholen



Fachpraxis und Fachtheorie koordinieren



# Sprachbildungskonzept

- Grammatikalische Strukturen anhand von Fachtexten erklären
- Chunk- Lernen und Sprachlerngerüste anwenden
- Berufliche Sprachhandlungssituationen trainieren
- Fragestellungen in Prüfungssituationen klären



Sprechen, Schreiben, verstehendes Lesen, Hören



# Anforderungen an Lehrkräfte (beispielhaft)

## Fachlehrkräfte

- Können eigene Sprachhandlungen sprachsensibel anpassen

## Deutschlehrkräfte

- Lassen sich auf berufs- und fachsprachliche Spezifika ein
- Haben die Bereitschaft zur kooperativen Zusammenarbeit
- Können zu Sprachhandlungen motivieren
- Können sprachliche Strukturen anbieten



heterogene Lerngruppen



# Qualitätsmanagement

- Deutschsprachkompetenzen vor Qualifizierungsbeginn feststellen
- Lernbedarfe im Startmodul der Qualifizierung erheben
- Lernfortschritte während der Qualifizierung erheben
- Feedback von Lernenden einholen
- Kollegiale Hospitationen trägerintern umsetzen
- Zugriff auf Methoden und Materialien zur Verfügung stellen



Anforderungsprofile für Lehrkräfte



# IFSL am Beispiel EMSA - Gelingensfaktoren

Berufliche Handlungskompetenz und Sprachhandlungskompetenz parallel trainieren:

- Sprachlich- kommunikative Anforderungen erheben
- IFSL Curriculum modular erstellen
- Abstimmungsprozesse zwischen Fach- und Deutschlehrkräften unterstützen
- Deutschsprachkompetenzen vor Qualifizierungsbeginn feststellen
- Lernfortschritt in regelmäßigen Abständen erheben
- Lehr- und Lernmaterialien sprachsensibel und sprachfördernd anpassen

# Lernmaterialien



1. Die Teile des Druckspülers sind Folgendes:
  2. Druckausgleichskammer-Schalt. - Mit dieser kann man die Leistung von 0 bis einstellen und Kolben rausnehmen.
  2. Die Bolzen - Der Bolzen befestigt die Schaltglocke an dem Druckspüler.
  3. Die Schaltglocke - Damit kann man die Funktion je nach Bedarf einstellen, wenn man den Hebel drückt.
  4. Das Endschraubmutter! - Das löst sich das Wasser aus dem Druckausgleichskammer fließen.
  5. Der Entlastungskanal - Das Wasser fließt durch diesen Kanal so das Spritzrohr.
  6. Die Druckausgleichskammer - Die erhöht die Druck auf eine 1.
  7. Die Kolben - Kolben ist ein Teil des Druckspülers. Kolben bewegt sich nach oben und unten. Druckspüler der Wasser drückt.
  8. Die Hebelglocke - Die wird mit dem Hebel geschoben und die Schraubmutter geöffnet.
  9. Die Hauptventil! - Das Hauptventil schließt die Strömung des Wassers ab und aus.
  10. Die Feder - Die Feder bewirkt den Druck über das Bolzen Arbeit.
  11. Der Druckausgleichskanal - Das Wasser strömt durch diesen Kanal in die Druckausgleichskammer.
  12. Die Drossel - Man kann mit dem Stellventil die Druckmenge einstellen.
- Funktionen des Druckspülers**
- Durch das Drücken eines Betätigungshebels wird die Endschraubmutter gelöst. Aus der Druckausgleichskammer fließt Wasser in das Spritzrohr. Der Kolben wird so der Oberseite von 0 stark entlastet und durch den Druck des Wassers auf die Kolbenringe stark angehoben. Da durch öffnet sich das Hauptventil. Durch diese lassen der Spritzbetätigung schließt der Entlastungskanal und die Druckausgleichskammer wird über den Druckausgleichskanal gelöst. Die Ventile sind nach unten gedrückt und schließt den Beginn des Hauptventils. Die Wasser kann durch die Wasserzange, die durch diesen Kanal in die Endschraubmutter strömt und eingeleitet werden. Bei Spritzrohr wird mit zwei Wasserzangen eingestellt.

# Lernmaterialien



## Leberflecke (Plural)

Ich darf alle Dienstleistungen an der Kundin/ am Kunden ausführen.

Es ist nur eine Hautveränderung.

Sie ist nicht ansteckend.



# Lernmaterialien

## Tranchieren

*Aussprache: tronschieren*

die Portionen – die Portionen – die Scheibe – die  
Scheiben – das Tranchiermesser – die  
Tranchiermesser – das Tranchierbesteck – die  
Tranchierbestecke – schneiden – stechen – einstechen

Ich benutze ein  
Tranchierbesteck für größere  
Bratenstücke.

Ein Tranchierbesteck besteht  
aus einem scharfen Messer und  
einer Gabel.

Ich halte das Fleischstück mit  
der Tranchiergabel fest.

Ich steche das Fleisch nicht ein.

Ich schneide das Bratenstück in  
Portionen.

# Kann die Arbeitsschritte für die Herstellung einer Gewinderohr-Verbindung beschreiben (Modul 1)

## Übung (1)

Der Arbeitsplatz muss _____ werden.	(vorbereiten)
Ein Rohr wird _____	(auswählen)
Das Rohr muss _____ werden.	(einspannen)
Es werden Schneidbacken _____	(auswählen)
Es muss ein Gewinde _____ werden.	(schneiden)
Das Schneidöl wird _____	(einbringen)
Eventuelle Ölreste werden _____	(abwischen)
Zum Schluss wird das Rohr _____	(entgraten)

# Kann die Arbeitsschritte für die Herstellung einer Gewinderohr-Verbindung beschreiben (Modul 1)

## Übung (2)

vorbereiten	einspannen	auswählen	schneiden
einbringen	abwischen	entgraten	

Der Arbeitsplatz muss \_\_\_\_\_ werden.

Ein Rohr wird \_\_\_\_\_

Das Rohr muss \_\_\_\_\_ werden.

Es werden Schneidbacken \_\_\_\_\_

Es muss ein Gewinde \_\_\_\_\_ werden.

Das Schneidöl wird \_\_\_\_\_

Eventuelle Ölreste werden \_\_\_\_\_

Zum Schluss wird das Rohr \_\_\_\_\_

# Kann die Arbeitsschritte für die Herstellung einer Gewinderohr-Verbindung beschreiben (Modul 1) Übung (3)

Der Arbeitsplatz muss \_\_\_\_\_ werden.

Ein Rohr wird \_\_\_\_\_

Das Rohr muss \_\_\_\_\_ werden.

Es werden Schneidbacken \_\_\_\_\_

Es muss ein Gewinde \_\_\_\_\_ werden.

Das Schneidöl wird \_\_\_\_\_

Eventuelle Ölreste werden \_\_\_\_\_

Zum Schluss wird das Rohr \_\_\_\_\_

## Kann den Vorgang einer Ansatzfärbung beschreiben (Modul 5)

-e Spülung  
-r Farbbrei  
-r Umhang  
-r Kreuzscheitel  
-s Beratungsgespräch  
-e Modetendenz  
-s Mischungsverhältnis  
-e Wärmezufuhr  
-e Einwirkzeit  
TRGS 530

eincremen  
verarbeiten  
auftragen  
lockern  
einstreichen  
auftragen  
ausspülen

davor  
danach  
währenddessen  
zum Abschluss

## Modul 3: Kontrolle von Sicherheitsarmaturen

### Kann Tabellen lesen Übung 3

Beschreiben Sie Ihrem\*r Nachbarn\*in die Tabelle und benutzen Sie

„Die vorliegende Tabelle besteht aus...“

„Über der Tabelle steht...“

„Aus...kann ich...ablesen.“

„Ich kann dieser Tabelle entnehmen, wie...“

„Unter der Spaltenüberschrift findet man...“

„Unter der Spaltenüberschrift wird angegeben, wie...“

„In der... Spalte/Zeile steht, dass...“

# Lernmaterialien

- **Fragen, ob Sie etwas tun können**

Was \_\_\_\_\_?

- **Nachsehen, was sich machen lässt**

Ich \_\_\_\_\_, was sich machen lässt.

- **Nur garantierte Reservierungen mit Vorkasse zu Messezeiten annehmen**

Wir nehmen

---

	<b>Bedienungsanleitung Victoria</b> Quelle: <a href="https://manuall.de/victoria-270-e-nahmaschine/">https://manuall.de/victoria-270-e-nahmaschine/</a>	<b>Erklären Sie...</b>
1	Einfädeln: Warnung! Stellen Sie sicher, dass beim Einfädeln die Nähmaschine zunächst ausgeschaltet oder der Netzstecker gezogen ist, um Unfälle durch versehentliches Anlaufen zu vermeiden.	Erklären Sie, warum die Maschine beim Einfädeln ausgeschaltet sein soll.
2	Unterfadenspule füllen: Um die Unterfadenspule mit Nähgarn zu füllen, ziehen Sie oben eine der beiden Rollenachsen heraus und setzen Sie dort eine Garnrolle auf. Sie können unter die Garnrolle eine Filzscheibe legen, um das Gehäuse der Maschine zu schonen.	Erklären Sie, wie man eine Unterfadenspule füllt.
3	Ziehen Sie das Handrad leicht nach außen heraus, um das Nähwerk vom Motor abzukoppeln. Ziehen Sie den Faden durch die Führung für die Spulervorspannung.	Erklären Sie, was mit „Motor abkoppeln“ gemeint ist.
4	Drücken Sie die Spulervelle wieder nach vorn und nehmen Sie die volle Spule ab. Vergessen Sie nicht, das Handrad wieder hinein zu drücken – sonst bleibt das Nähwerk vom Motor abgekoppelt.	Erklären Sie, warum Sie das Handrad wieder hineindrücken sollen.
5		
6		
7		

## Sprachhandlung: Kundengespräch

Sie führen ein familiengeführtes Hotel und Restaurant in Deutschland. Sie und der Küchenchef wollen dieses Jahr Wein aus Rheinhessen bestellen.

Wählen Sie zwei Jahrgänge aus und beantworten Sie diese Fragen:

- Was wissen Sie über den Jahrgang?
- Wie hat sich der Wein entwickelt?
- Welchen Einfluss hat die Witterungsbedingung auf den Wein?
- Welche Eigenschaften hat der Wein?

Schreiben Sie einen Dialog mit Ihrem Partner!

- Ein Gast möchte eine Flasche Wein bestellen.
- Beschreiben Sie die beiden neuen Jahrgänge, die Sie anbieten
- und empfehlen Sie den Wein, der zum Essen passt.

# Sprachhandlung: fachlicher Austausch unter Fachkollegen

Sie nehmen an einer Weiterbildung zum Thema „Resistente Keime im Discounter-Geflügel“ teil. Was bedeutet das für Sie in Ihrer zukünftigen Funktion als Koch?

- Schauen Sie sich das folgende Video an:  
<https://youtu.be/7t349XA3B1A>
- Machen Sie sich Notizen zum Video.
- Nach dem Video tauschen Sie sich mit Fachkollegen und Fachdozenten über das Video aus.

Wenn die Aufgaben heißen	Dann heißen die Fragen	Dann können Sie so antworten
erklären	warum	„weil ...“ <u>oder</u> „damit... „ <u>oder</u> „um... zu ...“
<b>Erklären Sie, warum Filze in beliebiger Richtung zugeschnitten werden können!</b>	Warum können Filze in beliebiger Richtung zugeschnitten werden?	Filze können in beliebiger Richtung zugeschnitten werden, weil kein Fadenlauf zu beachten ist.
<b>Erklären Sie, warum Sie das Maßband benutzen!</b>	Warum benutzt man das Maßband?	Das Maßband benutzt man, um lang gebogene Strecken z.B. Körpermaße messen zu können. <u>oder</u> Das Maßband benutzt man, damit man lang gebogene Strecken z.B. Körpermaße messen kann.
<b>Erklären Sie, wie Sie mit der Nähmaschine arbeite</b>	Wie arbeitet man mit einer Nähmaschine?	am Anfang / zu Beginn als Erstes, zunächst, dann, danach, anschließend, im Anschluss daran, später

# Fachlicher Austausch



# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

EMSA Erfolg mit Sprache und Abschluss  
Arbeit und Bildung e.V.  
Karl-Marx-Straße 84  
12043 Berlin



E-Mail: [emsa@aub-berlin.de](mailto:emsa@aub-berlin.de)  
Tel: 030 | 7676 4888 50  
Handy/WhatsApp: 0170 2095519



Das Projekt EMSA wird aus  
Mitteln der Senatsverwaltung für  
Integration, Arbeit und Soziales gefördert.

Senatsverwaltung  
für Integration, Arbeit  
und Soziales

**BERLIN**

