



„Entwicklung hessischer Qualitätsstandards für berufsqualifizierende Sprachförderung“

Projekt der Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU)
Institut für Deutsch als Fremdsprache (2019 -2022)

Kongress „Neue Wege in der berufsqualifizierenden Sprachförderung“/Forum 1
23.5.2022



1. Einführung
2. Projektauftrag „Entwicklung hessischer Qualitätsstandards für berufsqualifizierende Sprachförderung“
3. IST der berufsqualifizierenden Sprachförderung
4. SOLL: berufsqualifizierende Sprachförderung nach Qualitätsstandards
5. LÖSUNGEN

1. Einführung
2. Projektauftrag „Entwicklung hessischer Qualitätsstandards für berufsqualifizierende Sprachförderung“
3. IST der berufsqualifizierenden Sprachförderung
4. SOLL: Sprachförderung nach Qualitätsstandards
5. LÖSUNGEN

BAFF *Frauen*
KOOPERATION



Quelle: www.baff-darmstadt.de

Beispiel aus der Praxis: Durchführung eines Lernszenarios „Aushilfe im Café“ mit Teilnehmerinnen auf A2-Niveau mit positiver Resonanz sowohl der Teilnehmerinnen als auch der geschulten Lehrerinnen. Eine DaZ- und eine Hauswirtschaftsfachlehrerin bereiteten das Szenario gemeinsam vor und unterrichteten im Teamteaching.

Phasen im Lernszenario

<https://www.habs-hessen.de/>



1



Lernszenarien. Erfolg mit
Sprache im Beruf

Klicken Sie auf eine Illustration
um mehr zu erfahren



1. Einführung
2. Projektauftrag „Entwicklung hessischer Qualitätsstandards für berufsqualifizierende Sprachförderung“
3. IST der berufsqualifizierenden Sprachförderung
4. SOLL: Sprachförderung nach Qualitätsstandards
5. LÖSUNGEN

"Entwicklung hessischer Qualitätsstandards für berufsqualifizierende Sprachförderung“ (2019-2022)

Auftraggeber	Hessisches Ministerium für Soziales und Integration (HMSI); ESF-IdeA-Projekt
Durchführung	Ludwig-Maximilians-Universität (LMU), Institut für Deutsch als Fremdsprache Projektleitung: Prof. Dr. Jörg Roche Projektkoordination: Hilke Lindner-Matthiesen M.A, MBA
Laufzeit	2019 - 2022
Ziel	Professionalisierung der Sprachförderung in arbeitsmarktfördernden Maßnahmen

Vor- gaben

- Entwicklung von Qualitätsstandards
- Unterrichtsprinzip „Berufssprache Deutsch“

Vor- gehen

Analysen → Modellentwicklung → Erprobung → Implementierung

1. Einführung
2. Projektauftrag „Entwicklung hessischer Qualitätsstandards für berufsqualifizierende Sprachförderung“
3. IST der berufsqualifizierenden Sprachförderung in der Arbeitsmarktförderung
4. SOLL: Sprachförderung nach Qualitätsstandards
5. LÖSUNGEN

Merkmale der Sprachförderung in arbeitsmarktfördernden Maßnahmen

- ⑩ Individuell unterschiedliche Konzepte
- ⑩ Hoher Anteil DaZ-Lehrpersonen ohne Qualifizierung
- ⑩ Geringe fachliche Unterstützung innerhalb der Einrichtungen

Ausgangslage und Zielsetzung



1. Einführung
2. Projektauftrag „Entwicklung hessischer Qualitätsstandards für berufsqualifizierende Sprachförderung“
3. IST der berufsqualifizierenden Sprachförderung in der Arbeitsmarktförderung
4. **SOLL: berufsqualifizierende Sprachförderung nach Qualitätsstandards**
5. LÖSUNGEN

Qualitätskriterien

Entwickelte „Instrumente“

- Konzept der Sprachförderung

- Beratung der (fachlichen) Leitung zur Konzepterstellung
„Instrument 1“

- Anzahl UE DaZ pro Woche

- Geschulte / qualifizierte DaZ-Lehrkräfte

- Schulung der eingesetzten DaZ- und Fachlehrkräfte „Instrument 2“
- Vermittlung von Qualifizierungen

- Nutzung vorhandener Lernszenarien für berufsqualifizierende Sprachförderung

- Angebot professionell erstellter Lernszenarien zur berufsqualifizierenden Sprachförderung
„Instrument 3“

- Teamteaching

1. Einführung
2. Projektauftrag „Entwicklung hessischer Qualitätsstandards für berufsqualifizierende Sprachförderung“
3. IST der berufsqualifizierenden Sprachförderung in der Arbeitsmarktförderung
4. SOLL: Sprachförderung nach Qualitätsstandards
5. Lösungen

Hessische Agentur für berufsqualifizierende Sprachförderung e.V.

Beratungs- und
Kommunikations-
plattform

REACT-Projekt 2022



Klicken Sie auf ein Bild um
um mehr zu erfahren

Lernszenarien. Erfolg mit Sprache im Beruf



Beratung

Wer Deutsch nicht als Muttersprache spricht, muss auf Prüfungen, Ausbildung und Beruf sprachlich besonders vorbereitet werden. Für eine erfolgreiche berufsqualifizierende Sprachförderung hat das Hessische Ministerium für Soziales und Integration (HMSI) deshalb Empfehlungen für hessischen Qualitätsstandards entwickelt. HABS unterstützt Bildungsträger bei der Entwicklung von Konzepten nach diesen Empfehlungen. Für den Sprach- und Fachunterricht werden DaZ- und Fachlehrkräfte passgenau beraten.

→ [Für Bildungsträger](#)

→ [Für Lehrpersonen](#)



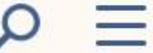
Für Bildungsträger

Der erste Schritt zu einer erfolgreichen berufsqualifizierenden Sprachförderung innerhalb von arbeitsmarktfördernden Maßnahmen ist ein fachlich überzeugendes Konzept. HABS unterstützt Bildungsträger dabei, das Sprachkonzept in ihrem Antrag nach den Empfehlungen der [hessischen Qualitätsstandards](#) zu gestalten.

→ [Sprachbudget](#)

→ [Qualitätsstandards](#)





Für Lehrpersonen

HABS unterstützt die Lehrkräfte, die in arbeitsmarktfördernden Maßnahmen in Hessen eingesetzt sind, bei der Vorbereitung und bei der Umsetzung von handlungsorientiertem Sprachunterricht und sprachsensiblen Fachunterricht durch Schulungen, Begleitung nach der Schulung, Beratung und maßgeschneiderte Materialien für viele Berufe.

→ [Termine für Schulungen](#)

→ [Informationen zur Szenariendidaktik](#)

→ [Mein HABS](#)

→ [Beratungsanfrage](#)



Interkulturelle Bildung – für ein besseres Verständnis

Wer mit Menschen aus anderen Kulturen zusammenarbeitet, weiß, wie wichtig das gegenseitige Verständnis ist. Wir fördern die interkulturelle Bildung aktiv und unmittelbar verknüpft mit dem Sprachlernen.

- Der versteht mich nicht!
- Interkulturelle Bildung beginnt mit Fragen.
- Erfolgreich interkulturelle Kompetenzen vermitteln.
- Interkulturelle Bildung in Ihrer Arbeitsfördermaßnahme.



Mein HABS

Persönlicher Bereich für Bildungsträger und Lehrkräfte

- Zugriff auf Szenarien
- Terminverwaltung
- Beratungsinstrumente





LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN



www.habs-hessen.de